



Jaarprogramma groep 4

Lezen

De volgende leesvormen komen in groep 4 aan de orde:

Technisch lezen:

Groep 4 & 5:

De methode die we gebruiken is de nieuwste versie van "Estafette". Kenmerken van een goede technische leesvaardigheid zijn het leestempo (vlot lezen) en accuratesse (correct lezen). Deze beide kenmerken zijn allebei even belangrijk om tot begrijpend lezen te leren komen.

De verschillen in leesvaardigheid binnen een klas kunnen groot zijn. Om goed met deze verschillen te kunnen omgaan werkt de nieuwste versie van Estafette met verschillende niveaus binnen de klas.

Kinderen die behoefte hebben aan meer instructie en begeleiding bij het leesproces krijgen deze van de leerkracht. Kinderen die minder behoefte hebben aan sturing en begeleiding bij het leestraject krijgen een meer zelfstandig programma aangeboden.

Estafette werkt met de volgende niveaugroepen:

Aanpak 1: Voor kinderen die veel begeleiding nodig hebben, extra leestijd en meer instructie. De leerkracht maakt veel tijd om deze groep te begeleiden.

Aanpak 2: Voor methodevolgers. Deze kinderen lezen op het niveau van de klas. Ze volgen een klassikale basisinstructie en gaan daarna zelfstandig werken.

Aanpak 3: Voor snelle lezers. Deze kinderen krijgen minimale instructie, werken volop zelfstandig en hebben meer vrijheid in het lezen.

Om te beoordelen voor welke aanpak uw kind in aanmerking komt gaan we uit van de scores van toetsen. Hierbij wordt ondermeer gebruikt gemaakt van de scores van de DMT toets van CITO en de AVI toets eind groep 3. In september en in januari wordt er een indeling gemaakt welk kind voor welke aanpak in aanmerking komt.

Er wordt elke week 2 x 45 minuten tijd besteed aan het werken met Estafette. Dit zijn instructie en toepassingslessen. De toepassingsles is vooral gericht op het herhalen van aangeboden stof in de afgelopen weken, het creëren van extra leestijd voor kinderen die dit nodig hebben en het bevorderen van leesplezier. Tijdens de toepassingsles zal er met regelmaat tijd en aandacht zijn voor leesplezier en leesbeleving.

Materialen die gebruikt worden:

Werkboek en leesboek: voor kinderen die werken met aanpak 1 en 2.

Estafette loper (werkboek) en leesboek: voor kinderen die werken met aanpak 3

Vloeiend en Vlot: Een ringboekje voor alle kinderen om te blijven herhalen bij het lezen.

Begrijpend lezen:

In groep 4 starten we met Nieuwsbegrip.

Het stimuleert het leesbegrip op een leuke, aansprekende manier. Actuele teksten worden als uitgangspunt gebruikt en er wordt structureel aan woordenschat gewerkt. Nieuwsbegrip gaat uit van 5 strategieën: voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen en relaties/verwijswoorden.

Iedere week bevat één instructieles. In de instructielessen maakt de leerkracht met de kinderen gebruik van een informatieve leestekst gebaseerd op de actualiteit. Met actuele teksten oefenen de kinderen de geleerde vaardigheden uit de instructieles. Via een vast stappenplan en een vragenlijst leren de kinderen hoe ze de juiste informatie uit een tekst kunnen halen. Dit wordt 1x per week gedaan en de leerkracht begeleidt de kinderen hierin. De kopieerbladen worden na de les mee naar huis gegeven. Daarnaast oefenen de kinderen de aangeleerde vaardigheden 1x per week zelfstandig op de computer (Nieuwsbegrip XL) door middel van andere tekstsoorten.

Rekenen:

De Methode "Alles telt" is een realistische reken- en wiskundemethode. Het organisatiemodel van Alles telt kent leerkrachtgebonden lessen en zelfstandig werklessen. De methode bestaat uit 6 blokken van 25 lessen. Een blok duurt 6 weken. Elke lesweek bestaat uit vijf lessen: twee interactieve, leerkrachtgebonden lessen en drie zelfstandig werkenlessen. Deze lestypen wisselen elkaar systematisch af.

In de zesde week worden de leerlingen getoetst. Aan de hand van de score kan de leerkracht bepalen welke leerlingen nog basisstof moeten herhalen en welke leerlingen behoefte hebben aan verrijkingsstof.

We rekenen in de eigen groep. Differentiatie binnen de groep vindt plaats op 3 niveaus. Alle leerlingen doen mee met de instructie van de groep. Daarna kan elke leerling de leerstof op zijn/haar eigen niveau verwerken:

- het reguliere programma
- plusschriften (voor leerlingen met behoefte aan extra uitdaging)
- het minimumprogramma (voor leerlingen met behoefte aan extra oefenen van basisstof)

Bovendien is een maatschrift beschikbaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een eenvoudigere weergave van de lesstof. In groep 4 zijn de einddoelen van het maatschrift gelijk aan de einddoelen van het reguliere schrift.

De stof voor groep 4:

Getallen en getalrelaties: Getallen t/m 100 ordenen, werken met sprongen van 2, 5 en 10, getallenlijn t/m 100 en getallen plaatsen op een lege getallenlijn.

Basisvaardigheden: Optellen en aftrekken t/m 100, automatiseren t/m 20, splitsen en samenvoegen, handig rekenen, meer en minder, vermenigvuldigen en delen.

Meten, tijd en geld: Activiteiten met lengte, omtrek, inhoud, gewicht en volume. Rekenen met geld. Klok kijken wordt uitgebreid met de begrippen kwartier en minuten.

Tafels: De tafels van 1 t/m 5 en 10

Bij het rekenen is er ook een compactgroep. Hier zitten leerlingen die voor de CITO toets een A+

score hebben behaald en daarbij ook een goede werkhouding hebben. Deze kinderen maken een minimumprogramma van de reguliere stof en hebben daarnaast de ruimte om op dit gebied verder uitgedaagd te worden.

Taal

De methode Taal in beeld bestaat uit acht blokken van vier weken. Aan het begin van het blok worden acht basislessen aangeboden. Dan volgt een toetstaak over de domeinen woordenschat en taalbeschouwing. Afhankelijk van de resultaten krijgen de leerlingen daarna herhalingstaken of plustaken.

Blok 8 is een afsluitend blok waarin de leerstof van dat schooljaar kort wordt samengevat en herhaald. Over de jaren heen bevatten alle blokken voor alle jaargroepen dezelfde thema's.

De leerstof in Taal in beeld kent vier taaldomeinen:

1. woordenschat: woord leervaardigheden, woord onthoudvaardigheden, strategieën
2. spreken/luisteren: gesprekstechnieken, spreek/luister situaties, lichaamstaal, woordgebruik
3. schrijven (stellen): tekstsoorten schrijven, tekstonderdelen, woordgebruik, opbouw, lay-out
4. taalbeschouwing: woordbouw, zinsbouw, ontleden en taalgebruik

Spelling:

Spelling in beeld gaat uit van het leren spellen door het toepassen van strategieën. De aandacht gaat uit naar het spellingproduct (zoveel mogelijk woorden goed schrijven) en naar het spellingproces (de juiste denkwijze volgen).

De leerstof in Spelling in beeld is gebaseerd op drie strategieën:

1. Klankstrategie (klankwoorden), schrijven zoals je het woord hoort
2. Regelstrategie (regelwoorden), het toepassen van de spelling regel
3. Weetstrategie (weetwoorden), woordbeelden inoefenen

Voor de evaluatie per blok zijn er in elk blok twee dictees opgenomen. Een signaaldictee (signaleren) na les 5 en een controledictee (toetsen) na les 6. Bij ieder woord wordt de passende strategie gekozen. De dictees bevorderen zelfcontrole. De leerlingen krijgen herhaling aangeboden wanneer er behoefte is aan extra oefenen.

Schrijven

We werken met de schrijfmethode "Schrift". In dit jaar worden de hoofdletters aangeleerd. In de methode heten dit kapitalen. De leerlingen oefenen dit jaar op hun vaardigheid en het schrijven op tempo. De leerlingen letten goed op het "staande schrift", en romphoogte. We schrijven met potlood.

Wereldoriëntatie

Onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van het kind zijn onder meer: water, herfst, kerst, gezondheid, insecten, energie, kinderboekenweek, een KUVO-project, e.a.

Voor natuuronderwijs maken we gebruik van de methode: "Natuurlijk". Daarin hebben we thema's die we de kinderen aanbieden.

Daarnaast maken we gebruik van leskisten van NME (Natuur en Milieu Educatie gem. Woerden) en nemen we soms deel aan excursies, ook van NME.

Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode: "Bij de tijd". Een selectie van thema's zullen gedurende het jaar aan bod komen.

Beeldende vorming

Diverse technieken komen aan de orde n.a.v. een verhaal of een belangstellingsonderwerp of het wereldoriëntatiethema. Ook kan een techniek aangeboden worden. We werken met diverse materialen, zoals: papier, kosteloos materiaal, klei, stof, wol, waskrijt, verf, e.d. Tekenen en handvaardigheid staan elke week centraal.

Muziek

In groep 4 zingen we bekende liedjes en wordt het liedjes repertoire uitgebreid met nieuwe liedjes. Rond die liedjes doen we allerlei muzikale spelletjes en oefeningen op het gebied van ritme, maat en melodie en improvisatie. Ook gebruiken we muziekinstrumenten om liedjes te begeleiden en luisterspelletjes mee te doen. We maken gebruik van de methode: "Moet je doen".

Lichamelijke opvoeding

De kinderen hebben twee keer in de week bewegingsonderwijs. Eén keer per week wordt de gymles verzorgd door Martijn Jansen, vakleerkracht gym. Eén keer per week wordt de gymles verzorgd door de groepsleerkracht. Het is verplicht om uw kind gymkleding mee te geven. Gymschoenen (geen zwarte zool), T-shirt, broekje of een gypakje. We verzoeken u de gymtas na de gymles mee naar huis te laten nemen zodat deze niet op school blijft en gewassen kan worden.

PAD leerplan (Programma Alternatieve Denkstrategieën)

(Voor de kinderen: proberen anders te denken)

In het schooljaar 1999-2000 zijn we gestart met het PAD-leerplan: met als doel de sociale vaardigheden en sociaal inzicht van kinderen te vergroten, en onderwijskundige en sociale processen in de groep beter

te laten verlopen. Het leerplan richt zich o.a. op de volgende concrete doelen:

- Toenemende zelfcontrole: je bezinnen voordat je handelt
- Gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen versterken en vaardig worden in het geven en ontvangen van complimenten
- Toenemend begrip en gebruik van woorden die betrekking hebben op gevoelens.
- Beter de relatie zien tussen oorzaken en gevolgen
- Beter beseffen en begrijpen hoe je gedrag anderen beïnvloedt
- Vaardiger worden in voorkomen en/ of oplossen van problemen en conflicten

We gebruiken daarvoor een aantal hulpmiddelen, zoals: handpoppen (schildpadden), emotiekaarten, complimentenlijsten en een aantal andere middelen.

Catechese

We openen elke dag met een gebedje en dan bidden we over onderwerpen die de kinderen aandragen of waarmee ze in aanraking kunnen komen.

We werken met de methode Hemel en aarde.

Vijfmaal per jaar wordt er een nieuw project aangeboden; met Kerstmis en Pasen horen daar ook vieringen bij.

Met deze lessen willen we de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen stimuleren en begeleiden. We geven lessen over steeds verschillende onderwerpen. In deze lessen komen gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten aan de orde, zodat kinderen daarmee in aanraking komen.

De kinderen van groep 4 kunnen deelnemen aan de Eerste Communie. Hiervoor krijgt u van de parochie een uitnodiging. De EC wordt vanuit de parochie georganiseerd en gecoördineerd, de rol van de ouders wordt hierin heel belangrijk

Delen uit het communie-projectboek wordt met alle kinderen gedaan. We bezoeken ook met de groepen 4 de Bonaventura kerk.

Van alle activiteiten rondom de communie worden de ouders van de communicanten via de parochie op de hoogte gehouden.

Adaptief onderwijs, wat is dat?

In het adaptief onderwijs staan drie kernwoorden centraal:

- Autonomie (zelfstandig leren)
- Competentie (positief zelfbeeld)
- Relatie (contacten met klasgenoten)

Deze drie kernwoorden centraal stellend in onze wijze van onderwijs geven, zijn wij van mening dat wij de kinderen in de volle breedte de bagage meegeven die wij hen in hun verdere leven willen meegeven.

Een direct gevolg van deze wijze van onderwijs geven is niet het onderwijs, maar het kind centraal te stellen. "Kind volgend onderwijs", of ook wel: Onderwijs op maat.

Zelfstandig werken

Een belangrijke vereiste voor het werken met het weekplan in de bovenbouw, is het zelfstandig kunnen werken.

Kinderen moeten in staat zijn zelf hun problemen op te kunnen lossen, of door middel van uitgestelde aandacht toch verder te kunnen gaan met hun werk. Dit leren wij de kinderen aan door middel van de zelfstandig werken blokjes. Wanneer de groep hiertoe in staat is, is de leerkracht in staat kinderen individueel te begeleiden.

Wij gaan er een gezellig jaar van maken! Weet ons te vinden als er iets is.

4a Wilma van Riet & Marijke Peeters

4b Sylvia Kievit & Mariska Klein

4c Alice Slager & Melanie Scholman (4e jaars student)