



Jaarprogramma groep 3

Aanvankelijk lezen

Kinderen zijn van nature leergierig en komen al vroeg tot het inzicht dat je via geschreven taal kunt communiceren. Voor geschreven communicatie zijn schrijven en lezen van belang. Maar wat is dat, lezen?

Lezen is het kunnen omzetten van tekens (code) in betekenis.

Voorwaarden om te kunnen leren lezen zijn:

- Zingeving (een boek is om te lezen)
- Taalbeheersing (gesproken woorden begrijpen)
- Objectivatie (achteraan bij " muis" is een -s-)
- Visuele discriminatie (verschillen tussen de letters zien, o/a)
- Auditieve discriminatie (verschillen tussen de letters horen, ssss /mm)
- Visuele synthese (van letters een woord maken)
- Auditieve synthese (horen welk woord uit verschillende letters gemaakt kan worden)

We maken gebruik van de nieuwste versie van de methode " *Veilig leren lezen*" om kinderen te leren lezen, de Kimversie.

Materialen: het digibord, wandplaten, woordstroken, structureerstroken, leesboekjes, werkboekjes, letter/woordendoos, werkschriften, klikklakboekjes, veilig&vlot, ringboekje en feestneus.

We beginnen met een verhaal waarin een woord wordt aangeboden. Met deze "globaal" woorden doen we allerlei oefeningen om de letters en het woord te automatiseren. De letters worden verklankt zoals ze in een woord worden uitgesproken. Een voorbeeld is de s, deze is geen 'es' maar 'sssss'. We ondersteunen de letterkennis met gebaren.

Door alle oefeningen kennen de kinderen op een gegeven moment een aantal letters en gaan we bekende woorden veranderen met bekende letters. MAAN kan dan MAAK worden en VIS wordt dan MIS. Het aanvankelijk leesproces loopt ongeveer tot januari.

Om het leesniveau vast te stellen maken we gebruik van de volgende toetsen: DMT (woordtoets) en de Leestoets (teksttoets).

Natuurlijk leer je het lezen alleen door héél veel te lezen. Daarom gaan wij "kilometers lezen". Vanaf januari zullen wij de dag altijd beginnen met minimaal 10 minuten vrij lezen. De kinderen lezen dan uit een boekje op hun eigen niveau.

Het is fijn als u als ouder het leesproces ondersteunt. U kunt al snel de letters en de woorden oefenen met uw kind. Natuurlijk is het lezen van boekjes met uw kind een hele plezierige en effectieve manier om te oefenen. Ook kunt u als ouder de internetsite van Veilig Leren Lezen bezoeken, voor informatie en tips.

Rekenen

De Methode “**Alles telt**” is een realistische reken- en wiskunde-methode. Het organisatiemodel van Alles telt kent twee hoofdcomponenten: een leerkracht gebonden les en een les zelfstandig werken. De methode bestaat uit 6 blokken van 25 lessen. Een blok duurt 6 weken. Elke lesweek bestaat uit vijf lessen: twee interactieve, leerkracht gebonden lessen en drie zelfstandig werkenlessen (grotendeels leerkrachtvrij). Deze lestypen wisselen elkaar systematisch af.

In de zesde week worden de leerlingen getoetst. Aan de hand van de score kan de leerkracht bepalen welke leerlingen nog basisstof moeten herhalen en welke leerlingen verrijksstof aankunnen.

We rekenen in de eigen groep. Differentiatie binnen de groep vindt plaats op 4 niveaus. Alle leerlingen doen mee met de instructie van de groep. Daarna kan elke leerling de leerstof op zijn/haar eigen niveau verwerken:

- het reguliere programma
- plusschriften voor zeer goede rekenaars
- het minimumprogramma voor zwakke rekenaars
- maatschriften voor zeer zwakke rekenaars

Specifieke leerstof voor groep 3:

Getalrelaties en getalbegrip: Vlot tellen tot 50, zowel voorwaarts als achterwaarts en met sprongen van 2 en 5. Tellen tot 100, vooral voorwaarts en met sprongen van 10. Getallenlijn tot 100. Alle splitsingen van getallen tot 10 reproduceren. Getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en de rest.

Basisvaardigheden: Optellen en aftrekken t/m 20, automatiseren, splitsen en samenvoegen, handig rekenen, meer en minder

Metten: Activiteiten met lengte, geld, inhoud, gewicht en tijden hebben een oriënterend karakter.

Ruimtelijke ordening: Het bekijken van een foto, bovenaf, zijkant.

Tijd: Begrippen vroeger of later bij klokkijken. Hele en halve uren.

Schrijven

We gebruiken de methode “*Schrift*” voor het leren schrijven. In de kleutergroepen hebben de leerlingen al geleerd om gedetailleerd te werken. In groep 3 leren we de cijfers correct te schrijven. Daarnaast beginnen wij de geleerde letters te schrijven als leesletter, het zogenaamde blokschrift. De kinderen kunnen dan al vrij snel de geleerde woorden en letters zelf schrijven. Daarbij letten we vooral op de pengreep en de juiste zit- en schrijfhouding. Rond de kerstvakantie starten wij met het gebonden schrift waarbij alle letters aangeboden worden. Kapitalen (hoofdletters) schrijven, leren zij pas in groep 4, dus als u uw kind wilt helpen kunt u dit doen door kleine letters te gebruiken. We schrijven alleen met potlood.

Wereldoriëntatie

In groep 3 wordt er gewerkt met projecten. Diverse onderwerpen komen aan de orde in thema's, de seizoenen, thema's vanuit de kinderen en vanuit schooltv, Huisje Boompje Beestje.

Voor natuuronderwijs maken we gebruik van de methode “*Natuurlijk*”. Daarnaast nemen we deel aan excursies verzorgd door NME Woerden.

Beeldende vorming

In groep 3 wordt er aandacht besteed aan beeldende vorming. Dit hebben we verdeeld in handvaardigheid en tekenen. Een nieuw geleerd woord of een thema waarbinnen we werken kan een goede aanleiding zijn om beeldend bezig te zijn. Verscheidene technieken komen aan de orde. We proberen daarbij ook diverse materialen te gebruiken: kosteloos materiaal, papier, klei, stof, waskrijt, verf, etc. Er zal voor bepaalde crea-activiteiten ook ouderhulp gevraagd worden.

Muziek

In groep 3 zingen we bekende liedjes en wordt het liedjes repertoire uitgebreid met nieuwe liedjes. Rond die liedjes doen we allerlei muzikale spelletjes en oefeningen op het gebied van ritme, maat en melodie en improvisatie. Ook gebruiken we muziekinstrumenten om liedjes te begeleiden en luisterspelletjes mee te doen.

Dans en drama

In deze lessen trachten we de kinderen zich te laten uiten in voordracht, toneel en dansvormen. We werken op deze leeftijd vooral “belevend” met de materie n.a.v. verhalen, muziek etc. waarop de kinderen reageren.

Bewegingsonderwijs

De kinderen hebben twee keer in de week bewegingsonderwijs. Eén keer per week wordt de gymles verzorgd door Martijn Jansen, vakleerkracht gym. Eén keer per week wordt de gymles verzorgd door de groepsleerkracht.

Het is verplicht om uw kind gymkleding mee te geven. Gymschoenen (geen zwarte zool), T-shirt en broekje of een gypakje. We geven de tas aan het einde van de dag mee naar huis, zodat deze niet op school blijft en gewassen kan worden.

PAD leerplan (Programma Alternatieve Denkstrategieën)

(Voor de kinderen: proberen anders te denken)

In het schooljaar 1999-2000 zijn we gestart met het PAD-leerplan: met als doel de sociale vaardigheden en sociaal inzicht van kinderen te vergroten, en onderwijskundige en sociale processen in de groep beter te laten verlopen. Het leerplan richt zich o.a. op de volgende concrete doelen:

- Toenemende zelfcontrole: je bezinnen voordat je handelt.
- Gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen versterken en vaardig worden in het geven en ontvangen van complimenten
- Toenemend begrip en gebruik van woorden die betrekking hebben op gevoelens.
- Beter de relatie zien tussen oorzaken en gevolgen.
- Beter beseffen en begrijpen hoe je gedrag anderen beïnvloedt
- Vaardiger worden in voorkomen en/ of oplossen van problemen en conflicten

We gebruiken daarvoor een aantal hulpmiddelen, zoals: handpoppen (schildpadden), complimentenlijsten en een aantal andere middelen.

Omgang met elkaar is gezellig maar kan in sommige situaties moeilijk gaan. PAD is daarbij een programma dat je leert hoe je met deze situaties om moet gaan. Groep 3 werkt in het begin van het jaar aan de groepsvorming, dit wordt gedaan met behulp van de 'ik-does' en de groepsmap. Na de herfstvakantie starten wij met een pad kind van de dag. Aan het einde van de dag krijgt het kind een complimentenlijst mee naar huis met daarop complimenten van de medeleerlingen en de leerkracht. Thuis kunt u deze lijst nog aanvullen met een compliment van ouders of broes en zussen.

Catechese

We openen elke dag met een gebedje en dan bidden we over onderwerpen die de kinderen aandragen of waarmee ze in aanraking kunnen komen.

We werken met de methode Hemel en aarde.

Vijfmaal per jaar wordt er een nieuw project aangeboden. Met Kerstmis en Pasen horen daar ook vieringen bij.

Met deze lessen willen we de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen stimuleren en begeleiden. We geven lessen over steeds verschillende onderwerpen. In deze lessen komen

gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten aan de orde, zodat kinderen daarmee in aanraking komen.

Dagritmekaarten

Groep 3 werkt met dagritmekaarten. Van elk vak dat gegeven wordt is er een dagritmekaart, hierop staat een voorstelling (en een korte zin) van dat onderdeel. Van lezen, schrijven, een toets, handvaardigheid tot zelfstandig werken. Het doel van de kaarten is dat kinderen bewust zijn van wat ze doen en gaan doen. Elke dag hangt het dagrooster door middel van de dagritmekaartjes op het bord. Leerlingen weten dan precies waarmee ze die dag bezig zijn, er zijn geen onverwachte momenten. Deze structuur werkt erg verhelderend en rustig voor kinderen.

Zelfstandig werken in groep 3

Wij willen de kinderen leren zelfstandig te werken, dwz dat zij zonder hulp opdrachten kunnen uitvoeren en kleine problemen zelf kunnen oplossen. Hierbij maken we ook gebruik van de zelfstandig werk -blokjes.

Het zelfstandig werken komt ook enigszins tegemoet aan de niveauverschillen die er bestaan tussen de leerlingen in groep 3. Het is mogelijk dat kinderen werken aan eigen (andere) opdrachten, alleen of in samenwerking met anderen.

Ook kunnen de momenten van zelfstandig werken gebruikt worden voor kinderen die alleen of in een klein groepje nog extra uitleg nodig hebben.

Als een kind snel klaar is met een opdracht dan hoeft het niet te wachten tot andere kinderen klaar zijn. Elk kind heeft in zijn la een boekje: " ik ben klaar", extra oefen- of verdiepingsstof. Hiermee wordt ook tegemoet gekomen aan het verschil in werktempo bij de kinderen.

Leerkrachten van de groepen 3
Sandra Groenendijk en Christie Koopman
Lisanne Broere en Ria Schalkwijk
Marieke van der Plasse en Ria Rademaker