



Jaarprogramma

Informatie m.b.t. de groepen 1/2

Samenstelling van de kleutergroepen

De kleutergroepen zijn gemengd van samenstelling. Dit houdt in dat er zowel 4-, 5- als 6 jarigen bij elkaar in een groep zitten. We spreken van jongste, middelste en oudste kleuters. Dit betekent dat we gedifferentieerd en adaptief werken. We kijken dus naar de mogelijkheden van het kind en passen daar onze werk-, kring- en spelactiviteiten op aan. Zo wordt iedere leeftijdsgroep verschillend benaderd. Dit is merkbaar in:

- De eisen en vragen die gesteld worden in de kring (we verwachten van de oudsten een uitgebreidere zinsconstructie dan van de jongsten)
- De verschillende werkopdrachten die aangeboden worden (van makkelijk naar moeilijk)
- De aanwezigheid van eenvoudig en moeilijk ontwikkelingsmateriaal
- Het feit dat bij oudsten de motoriek vaak beter is ontwikkeld dan bij jongsten, zodat bijv. de gym situatie aangepast dient te worden (hoger of lager opstellen van toestellen)
- De verschillende eisen die gesteld worden m.b.t. netheid, concentratie, uitvoering, e.d.

Voordelen van gemengde groepen

De sociale ontwikkeling wordt gestimuleerd, doordat de oudsten de jongsten helpen. Daarnaast is het voor veel kinderen prettig zich eens oudste of jongste kleuter te voelen.

- Het accepteren van elkaar en ook anderen de kans geven zich te uiten, etc.
- De kinderen leren spelenderwijs heel veel van elkaar.
- Gelijke verdeling van het aantal kinderen per kleutergroep

Dag- en weekprogramma binnen de kleutergroepen

Iedere dag bepalen vaste activiteiten de indeling van de dag. Dit kunnen de kinderen zien aan de gebruikte dag-ritme kaarten. Deze bestaan uit: kringactiviteiten, speel-werktijd, buitenspelen en gym- of spelles in de gymzaal. De volgorde van deze activiteiten zijn iedere dag verschillend (afhankelijk van het rooster per groep). De kringactiviteiten zijn zeer gevarieerd, wat inhoudt dat we voorlezen, liedjes en versjes aanleren, muziek maken, poppenkast spelen, taal- en rekenspelletjes, luisteroefeningen, zang- en dansspelletjes, etc.

De werkles wordt ingevuld door een opdracht van de leerkracht, zowel met ontwikkelingsmateriaal uit de kast als knutsel- en expressieopdrachten. Hierbij willen we de eigen vormgeving en fantasie van de kinderen zoveel mogelijk stimuleren, zodat er toch binnen dezelfde opdracht verschillende resultaten ontstaan. Dit betekent dat niet ieder werkstuk er even perfect uit ziet, omdat er ook verschillende niveaus binnen een groep zijn. Eigen oplossingen en ideeën vanuit uw kind worden binnen het werkproces zeer belangrijk gevonden. Dit geeft het eindresultaat een 'kindeigen karakter'. Hierbij is het leren beheersen van bepaalde technieken ook erg belangrijk. Bijvoorbeeld: leren knippen, hanteren van potlood, vouwen etc.

Ons uitgangspunt is niet: het doen vóór de kinderen, maar samen mét het kind, om zo een eigen resultaat te kunnen krijgen waar uw kind met recht trots op kan zijn.

Tijdens het spelen en werken in de klas maken we gebruik van het keuzebord. Dit biedt de mogelijkheid om gevarieerd te kiezen uit de speelhoeken, ontwikkelingsmaterialen, spelletjes en expressie activiteiten. Daarnaast leren de kinderen zelfstandig en in overleg met andere kinderen te kiezen.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)/ thematisch werken

De onderbouw is gezamenlijk een traject van ontwikkelingsgericht onderwijs ingestapt. Werken volgens het principe van ontwikkelingsgericht onderwijs houdt in dat we meer aan willen sluiten bij de belevingswereld van kinderen. Samen met de kinderen richten we de themahoek in. Tijdens het spelen in de hoeken staat de spelontwikkeling van het kind centraal. De leerkracht zal regelmatig meespelen in de hoeken om het spel op een hoger niveau te krijgen.

Tijdens het spelen in de hoeken zullen kinderen tegen 'problemen' aanlopen waarvoor gezamenlijk een oplossing wordt gezocht. Bijvoorbeeld een winkel waar nog geen kassa en geld aanwezig is.

De reguliere werkopdrachten zullen geïntegreerd worden in het spel. Het maken van een menukaart voor een restaurant is bijvoorbeeld een mooie schrijfactiviteit.

We geven invulling aan het weekprogramma door te werken met thema's. De thema's hangen voor een gedeelte af van de periode (bijvoorbeeld herfst, zomer, sinterklaas, etc.) Het kan ook voorkomen dat een thema spontaan ontstaat, omdat het bij de kinderen erg leeft. Bijvoorbeeld als het circus komt. We willen hier dan ook op in springen. Om de kinderen nog meer bij een thema te betrekken mogen ze op verzoek van de leerkracht vaak iets meenemen wat bij het thema past. Bijvoorbeeld boeken rond het thema, attributen om mee te spelen of om te laten zien aan andere kinderen.

Leerlingvolgsysteem

Bij groep 1 en 2 maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Vanaf het moment dat de kinderen binnen komen volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling.

Het werk- en leerproces wordt geregistreerd en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem KIJK.

KIJK maakt zichtbaar wat de belangrijkste mijlpalen (tussendoelen) zijn in de ontwikkeling van kinderen. Het bereiken van een volgende mijlpaal is het resultaat van de ontwikkeling en leren.

Binnen KIJK wordt er gewerkt met ontwikkelingslijnen. Elke lijn is verdeeld in fases van een half jaar.

De mijlpalen binnen deze ontwikkelingslijnen geven houvast bij het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsproblemen. Door de vorderingen in de ontwikkeling onder elkaar te zetten, zien we direct de sterke en minder sterke kanten van een kind.

Gedurende het schooljaar wordt uw kind op verschillende momenten geobserveerd door de leerkracht. Hierbij kijken we onder andere naar:

- de sociale- en emotionele ontwikkeling
- het speel-werk gedrag
- de motoriek
- de zintuiglijke waarneming
- de mondelinge taalontwikkeling
- de lichaamsoriëntatie
- de ruimtelijke oriëntatie
- tijdsoriëntatie
- de ontwikkeling van beginnende geletterdheid
- de ontwikkeling van het inzicht in getallen en de ontwikkeling van het logisch denken

Deze observaties zetten de leerkrachten in het registratiesysteem van KIJK. Zo is in één oogopslag op het verzamelformulier de ontwikkeling van het kind te zien. Ontwikkelt het kind zich conform de verwachtingen, heeft het een voorsprong, of is er sprake van een achterstand?

Rapport

De leerlingen van groep 2 krijgen twee maal per jaar een rapport. Met dit rapport willen wij u een overzicht geven hoe de ontwikkeling van uw kind is en hoe uw kind meedraait in de klas.

Bij de ouderavond zal dit rapport besproken worden.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar zullen er kennismakings/oktobergesprekken worden aangeboden aan alle ouders. Tenzij u en uw kind al een intakegesprek hebben gehad voor de zomervakantie.

De ouders kunnen zich tijdens de informatieavond voor deze gesprekken intekenen, de ouders die op die avond niet aanwezig zijn worden hierover in de loop van de week benaderd. Het doel van deze gesprekken is niet zo zeer het kennismaken met elkaar, maar de verwachtingen voor komend schooljaar over en weer uitspreken.

Naast het kennismakingsgesprek zijn er in de kleutergroepen 2 ouderavonden in het schooljaar, te weten in januari en in juni. U krijgt de mogelijkheid om beide avonden een gesprekje aan te gaan met de groepsleerkracht(en). In januari worden alle ouders automatisch uitgenodigd. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Het gesprek zal ongeveer 10 minuten duren. Natuurlijk hoeft u niet op deze avonden te wachten, want wij zijn te allen tijde bereid tijd voor u vrij te maken na schooltijd!

Eten en drinken

's Morgens is er een pauze. Dan kunnen de kinderen iets drinken en/of eten. Het is maar een tussendoortje, dus liever geen hele maaltijden, maar drinken en een 'gezonde' koek of drinken en wat fruit etc. Geen snoep of andere zoetigheden meegeven. Geen priklimonade. Vrijdag is fruitdag!

Gym

Kleuters hebben veel beweging nodig daarom wordt hier iedere dag op verschillende manieren aan gewerkt, te weten: het buitenspel, allerlei spelletjes of gymmen in de gymzaal. **Wilt u aan uw kind goed passende gymschoenen meegeven (liefst met elastiek of klittenband) met de naam er duidelijk in vermeld?** Speciale gymkleding is niet nodig, daar dit in de praktijk toch zeer weinig wordt gebruikt.

Catechese

We openen elke dag met een gebedje en dan bidden we over onderwerpen die de kinderen aandragen of waarmee ze in aanraking kunnen komen.

Op school werken wij met de methode Hemel en aarde.

Vijfmaal per jaar wordt er een nieuw project aangeboden; met Kerstmis en Pasen horen daar ook vieringen bij.

Met deze lessen willen we de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen stimuleren en begeleiden. We geven lessen over steeds verschillende onderwerpen. In deze lessen komen gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten aan de orde, zodat kinderen daarmee in aanraking komen.

PAD

Pad is een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. In het kort komt het er op neer dat we leerlingen handvatten geven om moeilijke situaties hanteerbaar te maken. We leren ze gevoelens herkennen en benoemen en daarnaast leren we ze bij een conflictsituatie eerst te stoppen, dan te denken en dan te doen: Stop, denk, doen! Dit wordt spelenderwijs aangeleerd met behulp van een verhaal over een schildpad.

Elk kind komt aan de beurt om PAD-kind te zijn. Hij of zij staat dan even extra in de belangstelling voor 1 dag. Na die dag krijgt het kind een complimentenlijst mee naar huis. Deze lijst wordt samen met de andere kinderen uit de klas gemaakt. Hierop kunt u thuis natuurlijk ook iets invullen.

Letters

In de kleutergroepen werken we met de lettermuur of letterkast. Gedurende het schooljaar worden letters aangeboden. Al dan niet gebonden aan een thema. De kinderen mogen dan materialen meenemen die beginnen met een bepaalde letter.

Wij spreken op school de letters fonetisch uit. Bijvoorbeeld: wij zeggen geen ER maar rrrr. Het is te aan te bevelen om thuis ook deze manier van benoemen te gebruiken.

In de kleutergroepen gebruiken we blokletters.

Natuuronderwijs

Onze school maakt gebruik van de ondersteuning van de werkgroep 'Natuur en Milieu Educatie'. Hierover kunt u meer lezen in de schoolgids.

Zelfredzaamheid

Voor kinderen die naar school gaan, is het belangrijk dat ze zelfredzaam zijn, of dit snel worden. Dit vergroot de zelfstandigheid van de kinderen. Hieronder verstaan we dat kinderen zelf naar de wc

kunnen en hun billen afvegen, zichzelf aankleden, jas aantrekken, schoenen aandoen. Wilt u hier thuis aandacht aan besteden en met uw kind oefenen?

‘Dit ben ik’ boek

We maken ook dit jaar weer een ‘Dit ben ik’ boek. **Wij vragen u hiervoor een showtassenmap aan te schaffen. Vraagt u even bij de leerkracht na welke zij gebruiken in de groep.**

Iedere maand maken de kinderen een tekening van zichzelf rond een bepaald thema. Aan het eind van de kleuterperiode heeft u als ouder een mooi overzicht van de tekenontwikkeling van uw kind.

Klassenouders

Elke groep heeft 1 of 2 klassenouders. Deze ouders ondersteunen de leerkracht bij het organiseren van allerlei activiteiten. Hierbij valt te denken aan: rijden bij excursies, begeleiden bij spelletjesochtenden etc. U kunt zich dit jaar ook bij de klassenouder opgeven om te helpen bij schoolfeesten, zoals sint, kerst en carnaval. U zult ruim voor de feestdag door de klassenouder worden benaderd als u zich heeft opgegeven om te helpen. We streven ernaar dat ouders zoveel mogelijk in de groep van hun eigen kind kunnen helpen.

Feesten

Sinterklaas wordt altijd uitgebreid gevierd en we vieren natuurlijk ook kerstfeest op school. De datum van de kerstviering staat vermeld in de jaarkalender.

Het kleuterfeest is een jaarlijks terugkerende happening.

Verjaardagen: De verjaardag van uw kind is altijd een feest en er mag natuurlijk worden uitgedeeld.

De kinderen mogen ook langs de andere kleutergroepen om de leerkrachten te trakteren en ze mogen bij hun eigen broer(tjes) of zus(jes) langs.

Wij hopen dat u in het kiezen van uw traktatie (voor kinderen en team) rekening houdt met het volgende: niet veel, wel gezond en lekker! Tegenwoordig zijn er ook veel kinderen met allergieën, dus hier graag rekening mee houden. U kunt hiernaar informeren bij de leerkracht.

Als ouder mag u de verjaardag van uw kind in de klas mee vieren. Graag even in overleg met de leerkracht. We vieren niet de verjaardag van een kind dat 4 jaar wordt. Dit wordt vaak al op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf gevierd.

Tijdens het verjaardagsfeest kunt u foto's maken, we stellen het **niet** op prijs als er gefilmd wordt.

Schoolarts

Een keer per jaar krijgen alle oudste kleuters een oproep voor de schoolarts. Er wordt vooral gelet op het verloop van de ontwikkeling van uw kind op gebied van de motoriek, de ogen en de oren. Ogen en oren worden apart bekeken bij kleuters van 4 en 5 jaar. De bevindingen van de schoolarts worden uiteraard eerst met de ouders besproken en daarna met de leerkracht.

Logopedie

Er is tegenwoordig geen logopedische screening voor 5-jarigen meer. Vaak zal de leerkracht aangeven dat logopedie wenselijk is. Heeft u twijfels over de spraak van uw kind neemt u dan contact op met de huisarts.

Kind en motoriek

Op school bestaat de mogelijkheid om uw kind aan te melden voor een motorische screening. Dit gebeurt na een gesprek met de leerkracht. Mocht blijken dat uw kind hiervoor in aanmerking komt, dan kunnen de behandelingen op school plaats vinden. Dit wordt door een erkende fysiotherapeut gedaan. Dit wordt veelal vergoed door de zorgverzekeraar.

Weekendkring

Op maandagmorgen mogen de kinderen als zij dat willen iets meenemen om over te vertellen. Bijvoorbeeld een folder van het pretpark of een kastanje uit het bos waar hij/zij dat weekend is geweest. Dit kan dan een goede stimulans/geheugensteuntje zijn om daar iets over te vertellen en de klasgenootjes zijn altijd nieuwsgierig wat er te zien is.

Op andere dagen moeten speelgoed en andere spulletjes echter thuis blijven!!!

Opstapdagen

Als uw kind nog geen 4 is, neemt de leerkracht twee maanden voordat uw kind jarig is contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht en de school. Tijdens dit gesprek zullen tevens afspraken gemaakt worden voor vijf wenmomenten.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de schoolgids. Voor verdere uitleg en /of vragen kunt u altijd bij ons terecht.

Sanne Kievits

Mariska Klein Lia Rademaker

Ragna Morks

Anita van Leeuwen

Astrid Staal

Tiny van Maarseveen

Anita den Boer

Anne Silva